**ГБОУ школа № 1375
дошкольное отделение
Сп № 6**

**Знакомим дошкольников**

**с государственной символикой**

 **Воспитатель:**

 **Разводовская Т. Е.**

***Москва, 2016***

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека. Именно в это время формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре, закладываются предпосылки формирования гражданской позиции.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы педагога.

Патриотизм, т.е. любовь к Родине, ответственность и гордость за нее, преданность ей, желание беречь и умножать ее богатства , желание трудиться на ее благо, - начинает формироваться именно в дошкольном детстве. Невозможно сформировать полноценную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уверенностью в себе, без уважения к истории и культуре своего Отечества.

Одним из направлений в рамках формирования патриотических чувств является ознакомление дошкольников с государственной символикой.

Во всех ее элементах (герб, флаг, гимн) заложен глубочайший смысл: они отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции, особенности хозяйства и природы.

 У дошкольников недостаточно развито образно-символическое мышление, не так обширен кругозор, поэтому в полной мере понять, осмыслить, запомнить некоторые исторические сведения, значение цветов и образов, их взаимное расположение и функции - дело непростое для дошкольников, Подбирая методы и приемы патриотического воспитания нужно учитывать все особенности детей дошкольного возраста: эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, обостренность чувств, недостаточное сформированное историческое сознание, непонимание некоторых социальных явлений.

 Следует помнить: патриотическое воспитание дошкольников и работа по ознакомлению с государственной символикой как его часть - это не столько передача знаний, сколько формирование на их основе любви к Родине. И эта работа даст большой эффект, если будет опираться на организацию доступной возрасту детей деятельности.

 Целесообразно сначала познакомить детей с Государственным флагом России.

Во-первых, с российским флагом дети встречаются наиболее часто: флаги на улицах, его изображение на открытках, плакатах, в телевизионных заставках, на одежде, сувенирах.

Во-вторых, при знакомстве с российским флагом ребенку необходимо уяснить лишь цвет его полос и взаимное расположение.

Затем следует познакомить детей с Государственным гимном России, который имеет две составляющие: текст и музыку.
После этого целесообразно познакомить детей с гербом страны, родного города, района.

 У детей старшего дошкольного возраста можно сформировать представления об основных функциях государственной символики страны, о том, для чего стране нужны флаг, герб и гимн. Старшим дошкольникам доступно понимание того, что государственные символы объединяют людей, живущих в государстве, граждан России, служат нашей стране, её гражданам отличительными знаками. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

 Ребят нужно познакомить с символическим значением цветов герба и флага нашей страны, изображение на гербе России. Символика несёт в себе огромный потенциал для нравственного воспитания детей, поскольку в ней заложены наиболее устойчивые нравственные качества народа. Важно не столько узнать и запомнить, что изображено на гербе, какого цвета полосы, на флаге нашей Родины, сколько понять, что они означают добро и красоту, подумать о том, какие мы сами, какими должны быть, являясь гражданами России. Известно, что белый цвет означает мир и чистоту души, синий – верность и правду, красный – отвагу и любовь. Беседуя о флаге нашей страны, детям необходимо объяснить, что они тоже должны соответствовать этим символам, стараться быть дружными, честными и отважными, любить близких и свою Родину.

 **Герб и флаг государства** – явления сложные и многогранные, они имеют строго определенную специфику, ряд взаимосвязанных компонентов, таких как правовой, знаково - символический, национально-культурный и эстетический.

 Рисунок современного государственного флага и герба регламентируют Федеральные законы Российской Федерации. Правовой компонент влияет на особенности методики ознакомления детей с государственной символикой России. Так, например, не стоит использовать в работе с дошкольниками раскраски с изображением герба и флага. Ребята в этом возрасте далеко не всегда могут точно передать цвета государственных символов. Также не следует экспериментировать с вырезанием картинок, изображающих государственные символы. Нарушение целостности рисунка герба или флага может расцениваться как нарушение закона. Однако, соблюдая правовые основы, важно поддерживать и поощрять изображения символики детьми в их собственном изобразительном творчестве. Например, ребенок может нарисовать свой дом и украсить его Российским флагом, как в праздничный день.

 Таким образом, у старших дошкольников можно сформировать следующие представления:

* Узнавать изображение герба и флага России.
* Называть их: "Герб России", "Флаг России".
* Знать, что обозначают цвета герба и флага, изображения на гербе.
* Иметь представления о назначении государственного герба, и государственного флага.
* Иметь представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна.